

Informe sobre la evaluación del colegio



Nombre del director del colegio	Alberto Abad Benito		
Nombre del colegio	IES Mateo Sagasta	Código del colegio del IB	000424
Fecha	19-02-2015	Programa del IB	DP

Estimado(a) director(a):

Gracias por completar el proceso de autoevaluación que forma parte de la evaluación del programa. El IB es consciente de que este proceso requiere un tiempo y un esfuerzo considerables por parte de toda la comunidad escolar. Le agradecemos la labor que ha realizado y esperamos que los conocimientos obtenidos en este proceso sean valiosos en el futuro desarrollo del programa en su colegio.

El propósito de esta evaluación es que el IB compruebe que se respetan las normas y las aplicaciones concretas del programa. El IB reconoce que la implementación del programa es un proceso continuo y que las normas y aplicaciones se cumplirán en distintos grados a medida que se avanza en dicho proceso.

El presente informe se basa en el análisis del cuestionario de autoevaluación y de la documentación requerida.

El informe incluye los siguientes elementos:

- Comentarios acerca del proceso de autoevaluación
- Menciones especiales de prácticas del colegio que cumplen lo establecido en las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* de formas que resuelven los desafíos a los que se enfrenta el colegio o que demuestran una implementación sobresaliente
- Recomendaciones al colegio sobre cómo seguir desarrollando el programa
- Cuestiones que requieren acción inmediata: cuestiones en las prácticas del colegio que, si no se resuelven inmediatamente, pondrán en peligro la integridad del programa del IB y, por tanto, el derecho a ser un Colegio del Mundo del IB
- Hallazgos que describen las prácticas del colegio que llevaron a la indicación de las menciones especiales, las recomendaciones o las cuestiones que requieren acción inmediata
- Indicación de las pruebas que debe proporcionar el colegio en caso de que haya cuestiones que requieran acción inmediata
- Una conclusión por cada norma

Resultado del proceso de evaluación de su colegio

Sobre la base de los hallazgos que se incluyen en el informe, el IB ha identificado las siguientes cuestiones que requieren acción inmediata.

El colegio deberá enviar mediante IB Docs su respuesta y las pruebas que se solicitan a más tardar el 15 Noviembre 2015.

	Aplicación concreta	Hallazgo	Cuestión que requieren acción inmediata	Pruebas a ser proporcionadas por el colegio	Apoyo en la documentación del IB
B2.3+3a	<p>El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB.</p> <p>a) El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional para el Programa del Diploma al momento de la autorización y de la evaluación del programa.</p>	<p>Los profesores de las siguientes materias no han participado en los talleres de capacitación requeridos a raíz de un cambio de la guía de la asignatura:</p> <p>Francés B</p> <p>Alemán B</p> <p>Economía</p> <p>Geografía</p> <p>Historia</p> <p>No se indica ningún taller de capacitación para algunos de los profesores de la siguientes asignaturas:</p> <p>Español A Literatura</p> <p>Inglés B</p> <p>Economía (2 profesores)</p> <p>Historia (2 profesores)</p> <p>Química</p> <p>Sistemas ambientales</p> <p>Matemáticas</p> <p>El director del colegio (taller de administración).</p>	<p>El colegio debe asegurarse de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han cumplido los requisitos para la participación del personal del colegio en el desarrollo profesional aprobado por el IB en el momento de la evaluación (Esto se utilizará a partir de 2014.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmación de la inscripción de los profesores mencionados en los hallazgos en actividades de desarrollo profesional aprobadas por el IB en el plazo de seis meses. 	<p>"Apoyo al desarrollo profesional continuo", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, p. 26</p> <p>El calendario de desarrollo profesional del IB, disponible en www.ibo.org</p>

Las recomendaciones que se proporcionan en este documento deben incorporarse al plan de acción de su colegio. En la siguiente evaluación del programa, que tendrá lugar en 2020, el IB espera que el colegio aporte pruebas de que estas se han tomado en cuenta.

Confiamos en que la información contenida en este informe ayude al colegio en su continua implementación y mejora del programa del IB.

Le deseamos el mayor éxito en la implementación del programa del IB. Esperamos que el proceso de autoevaluación haya sido beneficioso y contribuya a reforzar la implementación del programa. Asimismo, estamos deseando recibir noticias acerca del desarrollo y los logros de su colegio en los próximos años.

Atentamente,

Confiamos en que la información contenida en este informe resulte de ayuda al colegio en la implementación y mejora continua del programa del IB.

Director, África, Europa y Oriente Medio

Proceso de autoevaluación del colegio

	Lector
Plazo: La autoevaluación tuvo lugar durante al menos 12 meses.	14
Grupos que participaron en el proceso: Contribuyeron aquellos que participan en la organización e implementación del programa: miembros del órgano de gobierno, personal de dirección, personal docente y no docente, alumnos y padres.	Sí
Obtención de pruebas: La autoevaluación se basa en pruebas, que provienen de la documentación escolar existente y reflejan las aplicaciones concretas presentes en el colegio durante el período que se somete a revisión.	Sí
Reflexión en equipos: Se organizaron reuniones que permitieron dedicar tiempo a la reflexión, el debate y el cotejo de pruebas, si corresponde.	Sí
Niveles de implementación de las aplicaciones concretas: El colegio ha proporcionado descriptores para la evaluación de las aplicaciones concretas.	Sí

Sección A: Filosofía

Norma A

Los principios y los valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.

Aplicaciones concretas: 3	La comunidad escolar comprende el programa y demuestra un compromiso con este.
Hallazgos del lector	La comunidad en su conjunto (padres, alumnos, profesorado) muestran su pesar por tener que cursar dos bachilleratos, el nacional y en BI, y tener que realizar las

	pruebas de acceso a la universidad española.
Recomendaciones	El colegio debe actualizar la información acerca de las vías de acceso a la universidad en España, observando que el BI es una de las titulaciones que se equipara al bachillerato español (BOE 6 junio 2014).
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	Hacia un continuo de programas de educación internacional El Programa del Diploma: de los principios a la práctica Los videos del IB disponibles en http://blogs.ibo.org/ibtv/ o http://www.ibo.org/programmes/profile/

Aplicaciones concretas: 5	El colegio fomenta la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
Hallazgos del lector	El centro desarrolla actividades de responsabilidad social y personal y propicia el conocimiento de las raíces culturales del entorno.
Menciones especiales	El colegio desarrolla e implementa estrategias para fomentar acciones responsables dentro y fuera de la comunidad escolar
Apoyo en la documentación del IB	“Creatividad, Acción y Servicio en el Programa del Diploma”, en Hacia un continuo de programas de educación internacional, pp. 38-40 “Amplitud y equilibrio” y “Una experiencia educativa holística”, en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 5,7 Guía de Creatividad, Acción y Servicio Historias de aprendizaje: Una historia de aprendizaje global sobre la acción responsable

Aplicaciones concretas: 7	El colegio da importancia al aprendizaje de lenguas, incluida la lengua materna, la lengua del país donde se ubica el colegio y otras lenguas.
Hallazgos del lector	El centro lleva a cabo intercambios con otros colegios con objeto de mejorar el dominio de otras lenguas.
Menciones especiales	El colegio sigue desarrollando estrategias para apoyar a los alumnos en la consecución del dominio de distintas lenguas.
Apoyo en la documentación del IB	“El continuo lingüístico”, en Hacia un continuo de programas de educación internacional, pp. 27-29

	<p>"Educación para el entendimiento intercultural", "Asignaturas de lengua y apoyo lingüístico" y "Apoyo en lengua materna y lengua de instrucción", en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 6-7, 24, 29</p> <p>Pautas para elaborar la política lingüística del colegio</p> <p>El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB</p> <p>Historias de aprendizaje: Participación de los padres en el mantenimiento y desarrollo de la lengua materna de los alumnos, e Historias de aprendizaje: Una historia de aprendizaje sobre cómo la política lingüística de un colegio apoya el multilingüismo en una comunidad con diversidad cultural</p>
--	--

Aplicaciones concretas: 8	El colegio participa en la comunidad mundial del IB.
Hallazgos del lector	El colegio manifiesta su deseo de acudir a conferencias internacionales u otros foros que faciliten la comunicación con otros miembros de la comunidad IB.
Menciones especiales	Se aprecia un loable esfuerzo e interés por desarrollar e implementar estrategias para seguir participando en la comunidad mundial del IB.
Apoyo en la documentación del IB	<p>"Oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el IB", en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, p. 45</p> <p>Historias de aprendizaje: Una historia de aprendizaje sobre educación inclusiva, compromiso global y colegios que trabajan juntos para crear un mundo mejor</p> <p>La revista IB World, y recursos virtuales como Compromiso global y los blogs del IB disponibles en www.ibo.org</p>

Aplicaciones concretas: 9+9a+9b	<p>El colegio facilita el acceso de los alumnos al programa y a la filosofía del IB.</p> <p>a. El colegio ofrece el Programa del Diploma completo, no solo algunos cursos individuales, y exige que al menos una parte de su alumnado curse todo el programa.</p> <p>b. El colegio facilita el acceso al diploma y a los cursos del PD a todos los alumnos que puedan beneficiarse de la experiencia educativa</p> <p>c. El colegio cuenta con estrategias para animar a los alumnos a cursar el Programa del Diploma completo.</p>
Hallazgos del lector	El colegio está mejorando su campaña de información sobre el Diploma y lo ofrece a toda la comunidad, dentro de las restricciones de un centro público, a pesar de lo cual está captando alumnos en comunidades cercanas.
Menciones especiales	Se inscribe a todos los alumnos como alumnos del PD completo.
Apoyo en la documentación del IB	<p>"Acceso" y "Organización de un programa accesible", en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 8-9,21-25</p> <p>Normas para los Colegios del Mundo del IB: Programa del Diploma</p> <p>Guía para la autorización del colegio: Programa del Diploma, p.7</p>

	Manual de procedimientos del Programa del Diploma vigente
--	---

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma A		
Los principios y los valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.		
	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Progreso del colegio en lo que se refiere a las recomendaciones del IB para esta norma en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.		<ul style="list-style-type: none"> No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un desarrollo satisfactorio 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un desarrollo satisfactorio

Sección B: Organización

Norma B1: Liderazgo y estructura

Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicaciones concretas: 1	El colegio cuenta con sistemas destinados a informar al órgano de gobierno sobre la marcha de la implementación y el desarrollo del programa.
Hallazgos del lector	En los documentos propios de un centro público se recoge la información del PD y se hace llegar a las autoridades.
Menciones especiales	El colegio sigue revisando fórmulas de comunicación destinadas a informar al órgano de gobierno sobre la marcha del PD.

Aplicaciones concretas: 2	El colegio cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del programa.
Hallazgos del lector	El puesto de Coordinador ha pasado por una fase de interinidad debido a la enfermedad de la titular.
Recomendaciones	El colegio debe revisar la estructura de gobierno y liderazgo para seguir apoyando la implementación del PD y nombrar un Coordinador con carácter definitivo, además de proporcionarle la capacitación necesaria.

Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	"Cómo guiar el desarrollo del continuo de programas: liderazgo pedagógico", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, pp. 24-26 "¿Cómo pueden los colegios apoyar y desarrollar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?", en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 34-38

Aplicaciones concretas: 4	El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo.
Hallazgos del lector	La coordinadora en funciones durante el último curso ha dedicado 3 horas semanales a las tareas propias del cargo.
Recomendaciones	El colegio debe revisar las responsabilidades del coordinador del PD para garantizar que se dedican tiempo y recursos suficientes para llevarlas a cabo.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	"Funciones del coordinador del programa", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, p. 25 "Funciones del coordinador del Programa del Diploma", en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 17-20

Aplicaciones concretas: 5c	El colegio desarrolla e implementa una política de necesidades educativas especiales/educación inclusiva coherente con las expectativas del IB y con la política de admisión de alumnos del colegio.
Hallazgos del lector	El colegio manifiesta que "se aplican si son necesarias".
Recomendaciones	El colegio debe seguir analizando la posición del IB relativa a los alumnos con necesidades especiales en relación con el PD para garantizar que puede proporcionar asistencia y apoyo adecuados a los padres y alumnos.
Recomendaciones ya	No

presentes en el informe anterior	
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	<p>“Necesidades educativas especiales”, en Hacia un continuo de programas de educación internacional, pp. 30-35</p> <p>Necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional</p> <p>Alumnos con necesidades especiales de evaluación</p> <p>Alumnos con necesidades educativas y de aprendizaje especiales: guía para los colegios</p> <p>Manual de procedimientos del Programa del Diploma vigente</p> <p>Áreas especiales del CPEL</p> <p>Compromiso global: La enseñanza y el aprendizaje acerca de la cooperación y la gobernanza</p>

Aplicaciones concretas: 5d	El colegio desarrolla e implementa una política de evaluación coherente con las expectativas del IB.
Hallazgos del lector	El colegio manifiesta tener que estar sujeto a la legislación autonómica en materia de evaluación.
Recomendaciones	<p>Para mantener la coherencia con la filosofía de evaluación del BI el colegio debe seguir desarrollando los siguientes aspectos de la política de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° La comprensión del uso de los criterios de evaluación del PD ° La frecuencia de la evaluación formativa y la evaluación sumativa
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	Sí
Apoyo en la	“Los principios de evaluación del IB”, “La evaluación en el Programa del Diploma” y “Desarrollo de una política de evaluación”, en Hacia un continuo de programas de

documentación del IB	<p>educación internacional, pp. 19, 21-23</p> <p>“Política de evaluación”, en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, p. 13</p> <p>Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma</p> <p>Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa del Diploma</p>
-----------------------------	--

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma B1		
Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.		
	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Progreso del colegio en lo que se refiere a las recomendaciones del IB para esta norma en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.		<ul style="list-style-type: none"> • No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un desarrollo satisfactorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un desarrollo satisfactorio

Sección B: Organización

Norma B2: Recursos y apoyo

Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicaciones concretas: 3+3a	<p>El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB.</p> <p>a) El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional para el Programa del Diploma al momento de la autorización y de la evaluación del programa.</p>
Hallazgos del lector	Los profesores de las siguientes materias no han participado en los talleres de capacitación requeridos a raíz de un cambio de la guía de la asignatura:

	<p>Francés B</p> <p>Alemán B</p> <p>Economía</p> <p>Geografía</p> <p>Historia</p> <p>No se indica ningún taller de capacitación para algunos de los profesores de la siguientes asignaturas:</p> <p>Español A Literatura</p> <p>Inglés B</p> <p>Economía (2 profesores)</p> <p>Historia (2 profesores)</p> <p>Química</p> <p>Sistemas ambientales</p> <p>Matemáticas</p> <p>El director del colegio (taller de administración).</p>
<p>Cuestiones que requieren acción inmediata El colegio debe asegurarse de que:</p>	<p>• Se han cumplido los requisitos para la participación del personal del colegio en el desarrollo profesional aprobado por el IB en el momento de la evaluación (Esto se utilizará a partir de 2014.)</p>
<p>Recomendaciones ya presentes en el informe anterior</p>	<p>No</p>
<p>El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción</p>	<p>Sí</p>

Apoyo en la documentación del IB	"Apoyo al desarrollo profesional continuo", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, p. 26 El calendario de desarrollo profesional del IB, disponible en www.ibo.org
---	---

Aplicaciones concretas: 4	El colegio asigna tiempo suficiente en el horario escolar para que la planificación y la reflexión que llevan a cabo los profesores se realicen de manera colaborativa.
Hallazgos del lector	Han mantenido reuniones semanales y quieren que se les conceda una ampliación de tiempo destinada específicamente a las reuniones de profesorado del PD.
Menciones especiales	El centro persigue contar con más oportunidades para la planificación colaborativa y ha tomado medidas para conseguir la aprobación por parte del titular.

Aplicaciones concretas: 9+9a	El colegio está debidamente preparado para ofrecer orientación a los alumnos a lo largo del programa. a) El colegio ofrece orientación a los alumnos sobre alternativas de educación posteriores al nivel secundario.
Hallazgos del lector	El instituto se propone formar a su orientador en el conocimiento de alternativas universitarias en otros países.
Menciones especiales	El colegio dispone de un sistema de orientación que pronto estará conectado con organizaciones locales e internacionales para prestar un apoyo variado a los alumnos del PD.

Aplicaciones concretas: 11	El colegio utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje dentro del programa.
Hallazgos del lector	El colegio invita a profesionales de la localidad a presentar a los alumnos del Diploma su experiencia en distintos campos de la actividad laboral.
Menciones especiales	El colegio ha desarrollado vínculos significativos con expertos de la comunidad que hacen sus aportaciones a la formación de los alumnos del PD en cuanto que les presentan su experiencia profesional.

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma B2
Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.		• No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	• Muestra un desarrollo satisfactorio	• Requiere atención especial

Sección C: Currículo

Norma C1: Planificación colaborativa

La planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación del programa del IB.

Aplicaciones concretas: 7	La planificación y la reflexión colaborativas tienen en cuenta la evaluación del trabajo de los alumnos y de su aprendizaje.
Hallazgos del lector	La evaluación del componente oral despierta respuestas diversas en el profesorado.
Recomendaciones	El colegio debe implementar acciones para garantizar que los profesores del PD tengan en cuenta las necesidades de los alumnos a la hora de la planificación y la reflexión. Debe proporcionarles oportunidades para adquirir confianza sobre las distintas maneras de proceder a la evaluación de cada componente.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma C1		
La planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación del programa del IB.		
	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.		• No se hicieron recomendaciones en el

		anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	• Muestra un desarrollo satisfactorio	• Muestra un desarrollo satisfactorio

Sección C: Currículo

Norma C2: Currículo escrito

El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.

Aplicaciones concretas: 1+1a+1b+1c+1d	<p>El currículo escrito es integral y coherente con los requisitos del programa.</p> <p>a) El currículo permite alcanzar los objetivos generales y específicos de todos los grupos de asignaturas y de los componentes del núcleo del hexágono.</p> <p>b) El currículo facilita la simultaneidad del aprendizaje.</p> <p>c) El currículo es equilibrado y ofrece a los alumnos una selección razonable de asignaturas.</p> <p>d) El colegio desarrolla sus propios esquemas de los cursos para cada una de las asignaturas que ofrece y para Teoría del Conocimiento.</p>
Hallazgos del lector	El centro no ofrece ninguna asignatura del Grupo 6 y ha dejado de Impartir Latín.
Recomendaciones	El colegio debe explorar nuevas posibilidades de aumentar las opciones de asignaturas y niveles para abordar los intereses y necesidades de los alumnos.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	<p>“Diseño y organización curricular”, en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, pp. 26-32</p> <p>“Profesionalidad creativa de los docentes”, en El Programa del Diploma: de los principios a la práctica, p. 9</p> <p>Guías de las asignaturas del PD</p> <p>Guía de Creatividad, Acción y Servicio</p> <p>Guía de Teoría del Conocimiento</p> <p>Guía de la Monografía</p>

Aplicaciones concretas: 3	El currículo escrito toma como punto de partida las experiencias de aprendizaje previas de los alumnos.
Hallazgos del lector	El centro muestra su preocupación por tener que impartir dos currículos, el nacional y el internacional, con notables diferencias conceptuales y procedimentales, y manifiesta que es necesario seguir trabajando por "conseguir el reconocimiento a nivel nacional del BI".
Recomendaciones	El centro debe actualizar su información acerca de la situación del IB en España pues desde hace tiempo es válido en todo el territorio nacional como vía de acceso a la Universidad y la reciente normativa (Junio 2014) así lo recoge.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	Guías de las asignaturas del PD Guía de Creatividad, Acción y Servicio Guía de Teoría del Conocimiento Guía de la Monografía

Aplicaciones concretas: 9	El currículo escrito tiene en cuenta la información contenida en las publicaciones vigentes del IB y se revisa periódicamente con el fin de incorporar las actualizaciones del programa.
Apoyo en la documentación del IB	Notas para coordinadores vigentes para estar al tanto del ciclo de revisión de los cursos del PD

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma C2

El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.		
	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Progreso del colegio en lo que se refiere a las recomendaciones del IB para esta norma en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.		• No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	• Muestra un desarrollo satisfactorio	• Muestra un desarrollo satisfactorio

Sección C: Currículo

Norma C3: Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

Aplicaciones concretas: 8	La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los docentes son responsables del desarrollo lingüístico de los alumnos.
Hallazgos del lector	El centro manifiesta que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.
Recomendaciones	Los profesores deben seguir adaptando las experiencias de aprendizaje para respaldar el desarrollo lingüístico de los alumnos.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No
Apoyo en la documentación del IB	"Enseñanza y aprendizaje", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, pp. 13-18

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma C3
La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Progreso del colegio en lo que se refiere a las recomendaciones del IB para esta norma en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.		<ul style="list-style-type: none"> • No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un desarrollo satisfactorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un desarrollo satisfactorio

Sección C: Currículo

Norma C4: Evaluación

La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.

Aplicaciones concretas: 1+1a	<p>La evaluación en el colegio es coherente con los requisitos del programa.</p> <p>a) La evaluación del aprendizaje de los alumnos se basa en los objetivos específicos y en los criterios de evaluación de cada asignatura.</p>
Hallazgos del lector	El colegio cuenta con un calendario de plazos de fechas que recoge la entrega de algunos componentes (Monografías, Teoría del conocimiento, pruebas de evaluación oral) y lo pone en conocimiento de padres y alumnos para una mejor planificación de tareas.
Menciones especiales	El centro ofrece la oportunidad de escalar los trabajos de las distintas asignaturas y de desarrollar en los alumnos la autonomía y responsabilidad que corresponden a un estudiante del PD.
Apoyo en la documentación del IB	<p>"La evaluación en el Programa del Diploma", en Hacia un continuo de programas de educación internacional, p. 21</p> <p>Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa del Diploma</p> <p>Guías de las asignaturas del PD</p> <p>Guía de Teoría del Conocimiento</p> <p>Guía de la Monografía</p>

Aplicaciones concretas: 7	El colegio analiza los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
Hallazgos del lector	El colegio manifiesta, en relación con la evaluación, que "el problema radica en la actitud de muchos alumnos ante las pruebas de evaluación externa" y que "no vean en el BI una forma de conseguir la entrada en distintas universidades españolas".
Recomendaciones	El colegio debe llevar a cabo una actualización de la información que tiene y que transmite respecto a el Diploma de BI y el Acceso a la Universidad en España.

	El colegio debe llevar a cabo un análisis exhaustivo de los resultados de los exámenes —las calificaciones finales, los componentes internos y externos, las variaciones en las calificaciones previstas y las calificaciones reales— para servir de base a la enseñanza y el aprendizaje.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No

Aplicaciones concretas: 8	El colegio ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en la evaluación de su trabajo y de reflexionar sobre esta.
Hallazgos del lector	El centro no menciona contar con oportunidades para la auto evaluación o la evaluación por compañeros que despierte en los alumnos una conciencia de exigencia y un conocimiento adecuado de los criterios con que se procede a la evaluación.
Recomendaciones	Los profesores deben intentar incorporar la evaluación entre compañeros en sus prácticas según sea pertinente.
Recomendaciones ya presentes en el informe anterior	No
El colegio incluyó las acciones correspondientes en su plan de acción	No

Conclusión del IB

En base al análisis del cuestionario de autoevaluación y la documentación requerida:

Norma C4		
La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.		
	Conclusión del colegio	Conclusión del IB
Progreso del colegio en lo que se refiere a las recomendaciones del IB para esta norma en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.		• No se hicieron recomendaciones en el anterior proceso de evaluación o en el de autorización.

Conclusión	• Muestra un desarrollo satisfactorio	• Muestra un desarrollo satisfactorio
------------	---------------------------------------	---------------------------------------